

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 48442 от 5 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработала: ассистент Е.О. Шермер, заведующий кафедрой, к.м.н., доцент С.Ф. Зинчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анатомии человека, протокол № 11 от «30» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Зинчук к.м.н., доцент С.Ф. Зинчук

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой Г.А. Фролова
«11» июня 20__ г.

Декан лечебного факультета В.В. Павленко
«13» июня 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от 18 июня 2019 г.

Председатель ФМК, Н.В. Шатрова к.м.н. Н.В. Шатрова

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 222
Начальник УМУ Л.А. Леванова д.м.н., доцент Л.А. Леванова
«04» июля 20__ г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целями освоения дисциплины анатомия человека являются формирование у обучающихся знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографией, о развитии и индивидуальных особенностях всех органов и систем тела человека, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.1.2 Задачи дисциплины:

- приобретение знаний по строению органов опорно-двигательного аппарата человека, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, иммунной системы, центральной и периферической нервной системы, органов чувств во взаимосвязи с их функцией
- приобретение знаний о топографии органов тела человека.
- понимание основных закономерностей эмбрионального развития органов и тканей

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1 Дисциплина относится к обязательной части

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

«Латинский язык», «физика, математика»

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

«нормальная физиология», «патология», «эпидемиология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. лечебно-диагностический;
2. медико-профилактический;
3. научно-исследовательский.

1.3. Компетенции , формируемые в результате освоения дисциплины.

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции.

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Естественно-научные методы познания.	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических ,математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Текущий контроль: Тестовые задания №1-10, тема 1.1 ,№11-20, тема 1.2 №21-30, тема 1.3 Тестовые задания №1-30, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тестовые задания № 1-15 , тема 3.1 №16-30 , тема 3.2 Тестовые задания №1-30, тема 4.1 №1-30 , тема 4.2 №1-20 , тема 4.3 Контрольные вопросы 1-22, 1-153 (тема 1.1) 23-33 , 154-258 (тема 1.2) 34-66, 259-396 (тема 1.3) 67-84 , 397-456 (тема 2.1) 85-101 , 485-560 (тема 2.2) 102-128, 561-651

					<p>(тема 2.3) 129-137,652-660 (тема 2.4) 138-186,661-806 (тема 3.1) 187-219 ,807-871 (тема 3.2) 220-281, 872-1064 (темы 4.4, 4.2) 282-286,1065-1151 (тема 4.3)</p> <p>Темы рефератов № 1-8 (темы 1.1,1.2,1.3) № 9-14 (темы 2.1,2.2,2.3,2.4) №15-20 (темы 3.1,3.2)</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы - №1-83</p>
--	--	--	--	--	---

2	Оценка состояния здоровья.	ОПК-5	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания №1-10, тема 1.1 №11-20, тема 1.2 №21-30, тема 1.3 Тестовые задания №1-30, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тестовые задания № 1-15, тема 3.1 №16-30, тема 3.2 Тестовые задания №1-30, тема 4.1 №1-30, тема 4.2 №1-20, тема 4.3</p> <p>Контрольные вопросы 1-22, 1-153 (тема 1.1) 23-33, 154-258 (тема 1.2) 34-66, 259-396 (тема 1.3) 67-84, 397-456 (тема 2.1) 85-101, 485-560 (тема 2.2) 102-128, 561-651 (тема 2.3) 129-137, 652-660 (тема 2.4) 138-186, 661-806 (тема 3.1) 187-219, 807-871 (тема 3.2)</p>
---	----------------------------	-------	---	--	---

					<p>220-281, 872-1064 (темы 4.4, 4.2) 282-286,1065-1151 (тема 4.3)</p> <p>Темы рефератов № 1-8 (темы 1.1,1.2,1.3) № 9-14 (темы 2.1,2.2,2.3,2.4) №15-20 (темы 3.1,3.2)</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы - №1-83</p>
--	--	--	--	--	--

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры
			Трудоёмкость по семестрам (Ч)
	в зачётных единицах (ЗЕ)	в академических часах (Ч)	I
Аудиторная работа, в том числе:	1	36	36
Лекции (Л)	0,29	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	0,71	24	24
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	2	72	72
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		
	экзамен (Э)	1	36
Экзамен / зачёт			
ИТОГО	4	144	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет **4** зачетные единицы, 144 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	С е м е с т р	Всего часов	Виды учебной работы					
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС
1.	Раздел 1 Анатомия опорно-двигательного аппарата	1	20	2		6			12
1.1	Введение в анатомию человека. Общая анатомия опорно-двигательного аппарата. Анатомия костей и соединений туловища и конечностей.	1	8	2		2			4
1.2	Анатомия костей и соединений	1	6	-		2			4

	черепа.							
1.3	Анатомия мышц туловища, шеи, головы, конечностей.	1	6	-		2		4
2.	Раздел 2 Анатомия внутренних органов	1	22	2		8		12
2.1	Общая анатомия внутренних органов. Отделы и органы пищеварительной системы.	1	6	2		2		2
2.2	Анатомия дыхательной системы и средостения.	1	4	-		2		2
2.3	Анатомия мочевыделительной и репродуктивной систем.	1	4	-		2		2
2.4	Анатомия эндокринного аппарата.	1	8	-		2		6
3.	Раздел 3 Анатомия сердечно-сосудистой системы.	1	18	2		4		12
3.1	Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца и перикарда. Круги кровообращения. Артериальные сосуды: магистральные артерии головы, шеи, грудной полости, брюшной полости, тазовой полости, верхней и нижней конечностей.	1	9	2		2		5
3.2	Анатомия венозных сосудов. Кровообращение плода. Общая анатомия лимфатической и иммунной систем.	1	9	-		2		7
4.	Раздел 4 Анатомия нервной системы и органов чувств.	1	48	6		6		36
4.1	Общая анатомия центральной нервной системы. Анатомия спинного и головного мозга.	1	9	2		2		5
4.2	Общая анатомия периферической нервной системы. Анатомия черепных и спинномозговых нервов.	1	9	2		2		5
4.3	Общая анатомия анализаторов. Анатомия органов чувств.	1	30	2		2		26
5.	Экзамен	1	36					
	Всего		144	12		24		72

2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела и тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия.	Индикаторы компетенций.	ФОС, подтверждающий освоение компетенции.
Раздел 1 Анатомия опорно-двигательного аппарата			2	1			
1.1	Введение в анатомию человека. Общая анатомия опорно-двигательного аппарата. Анатомия костей и соединений туловища и конечностей.	Общее представление об устройстве тела человека, этапах его развития. Строение костей, классификация. Соединение костей, классификация. Мозговой и лицевой череп. Особенности строения черепа как места расположения головного мозга, органов чувств, начальных отделов дыхательной и пищеварительной систем. Мышца как орган, классификация мышц. Элементы биомеханики.	2	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов.	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследования. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественно научных исследований при решении профессиональных	Тестовые задания №1-10, тема 1.1, №11-20, тема 1.2, №21-30, тема 1.3 Контрольные вопросы 1-22, 1-153 (тема 1.1) 23-33, 154-258 (тема 1.2) 34-66, 259-396 (тема 1.3) 67-84, 397-456 Контрольные вопросы к лекциям №№1-15 Темы 1.1, 1.2, 1.3) Реферат темы

					<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>№№1-7</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№1-25.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

Раздел 2 Анатомия внутренних органов			2	1			
2.1	Общая анатомия внутренних органов. Отделы и органы пищеварительной системы.	<p>Общие закономерности строения внутренних органов. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Понятие о трубчатых и паренхиматозных органах. Строение стенки паренхиматозного органа.</p> <p>Отделы и органы пищеварительной системы. Отделы и органы дыхательной системы. Общий обзор мочевыделительной системы.</p> <p>Общий обзор репродуктивной системы. Анатомия желез внутренней секреции. Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии и топографии.</p>	2	1	<p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов.</p>	<p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно научных методов исследования.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественно научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тестовые задания №1-30, темы 2.1, 2.2,2.3,2.4</p> <p>Контрольные вопросы 67-84 ,397-456 (тема 2.1) 85-101 ,485-560 (тема 2.2) 102-128,561-651 (тема2.3) 129-137,652-660 (тема 2.4)</p> <p>Контрольные вопросы к лекциям №1-7 (темы2.1), №1-7 (тема2.2), №1-7, (тема2.3) №1-5 (тема 2.4)</p>
					<p>ОПК-5 Способен</p>	ИД-1опк-5	

					оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.	Реферат Темы№8-14 Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№26-42
Раздел 3 Анатомия сердечно-сосудистой системы.			2	1			
3.1	Общая анатомия сердечно-сосудистой системы Анатомия сердца	Общая анатомия и функции сердца. Сердце как центральный орган кровеносной системы. Характеристика кругов кровообращения. Магистральные, экстраорганные и внутриорганные	2	1	ОПК-2 Способен решать	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом	Тестовые задания № 1-15

<p>и перикарда. Круги кровообращения. Артериальные сосуды: магистральные артерии головы, шеи, грудной полости, брюшной полости, тазовой полости, верхней и нижней конечностей..</p>	<p>сосуды. Общий план строения и различия стенок крупных, средних и мелких артериальных и венозных сосудов, кровеносных капилляров. Микроциркуляторное русло. Межсистемные и внутрисистемные артериальные и венозные анастомозы. Пути окольного тока крови. Закономерности топографии и ветвления артерий. Закономерности топографии и формирования вен. Проекционные линии крупных магистральных сосудов тела. Лимфатическая система: принцип строения, отличия от венозной системы. Общие закономерности строения и функций различных звеньев лимфатической системы. Общие закономерности строения и топографии органов иммунной системы. Подразделение органов иммунной системы на центральные и периферические в связи с их расположением в теле человека и функциями. Плодовые коммуникации, обеспечивающие кровоток у плода.</p>			<p>профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов.</p>	<p>основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследования. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественно научных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>(тема 3.1) №16-30 (тема 3.2) Контрольные вопросы 138-186,661-806 (тема 3.1) 187-219,807-871 (тема 3.2) Контрольные вопросы к лекциям №1-13 (тема 3.1,3.2) Реферат, темы №15-20 (тема 3.1,3.2) Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№43-61</p>
				<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональны</p>	<p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологич</p>	

					е, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	еского состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.	
Раздел 4 Анатомия нервной системы и органов чувств.			6	1			
4.1	Общая анатомия центральной нервной системы. Анатомия спинного и головного мозга.	Общая анатомия нервной системы. Отделы нервной системы. Структурно-функциональные элементы нервной системы. Простая рефлекторная дуга, замыкающаяся в пределах спинного мозга. Расположение, внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Отделы головного мозга: их взаиморасположение, внешнее и внутреннее строение. Оболочки головного	2	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических	Тестовые задания №1-30,(тема 4.1) Контрольные вопросы 872-1064

		<p>мозга и межбололочные пространства. Вегетативная нервная система, её функции и деление на симпатическую и парасимпатическую части, их анатомио-топографические особенности внутри ЦНС и на периферии. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Топография центров вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу.</p>		<p>ИИЕМ основных физико-химических ,математических и иных естественно научных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в</p>	<p>ких и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественно научных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным</p>	<p>(темы 4.1, 4.2) Контрольные вопросы к лекциям , (тема 4.1) №№1-11 Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№62,63,68-76,82,83</p>
--	--	---	--	---	--	--

					<p>организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	
4.2	<p>Общая анатомия периферической нервной системы. Анатомия черепных и спинномозговых нервов.</p>	<p>Периферическая нервная система. Закономерности формирования спинномозговых нервов; места выхода из позвоночного канала; ветви (передняя, задняя, менингеальная, белая соединительная). Характеристика шейного, плечевого, поясничного, крестцово-копчикового сплетений; особенности их формирования, топография, ветви, нервы, обзор областей иннервации.</p> <p>Анатомо-топографическая характеристика и классификация черепных нервов; места их выхода из мозга и черепа; связь с органами чувств (I, II, VIII), производными мезенхимы жаберных дуг (V, VII, IX, X, XII) и спинным мозгом (XI и XII). Анатомия и топография отдельных черепных нервов: топография ядер, мест выхода из мозга и черепа; области иннервации; места проекции основных стволов нервов на наружные покровы.</p> <p>Закономерности связей черепных нервов с вегетативной</p>	2	1	<p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных</p>	<p>ИД-1 оПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования.</p> <p>ИД-2 оПК-3 Уметь интерпретировать</p>	<p>Тестовые задания №1-30 тема 4.2</p> <p>Контрольные вопросы 220-281 872-1064 (тема 4.2)</p> <p>Контрольные вопросы к лекциям №№1-9(тема 4.2)</p>

					уровнях для решения профессиональных задач.	патологических и физиологических процессов.	
4.3	Общая анатомия анализаторов. Анатомия органов чувств.	Понятие об анализаторе (сенсорной системе). Зрительный анализатор. Орган зрения: отделы, структуры. Слуховой и статокинетический анализаторы. Орган слуха: отделы, структуры. Обонятельный анализатор, орган обоняния. Вкусовой анализатор, орган вкуса.	2	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований	Тестовые задания №1-20, тема 4.3 Контрольные вопросы 282-286, 1065-1151 (тема 4.3) Контрольные вопросы к лекциям №1-9 (тема 4.3) Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№77-80

					<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>й при решении профессиональных задач. ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

ИТОГО:	12			
---------------	-----------	--	--	--

2.3. Лабораторные практикумы рабочим учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия

№	Наименование раздела и тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции.
Раздел 1 Анатомия опорно-двигательного аппарата			6	1			
1.1	Анатомия костей и соединений туловища и конечностей.	Позвоночный столб: отделы, изгибы. Сколиоз. Позвонки. Строение типичного (поясничного) позвонка. Основные отличия строения позвонков шейного, грудного, крестцового и копчикового отделов. Соединения позвоночника. Соединения тел позвонков: связки, межпозвоночные диски; дугоотростчатые соединения (межпозвоночные суставы); атланто-затылочный и атланто-осевой суставы.	2	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных	Тестовые задания №1-10 (тема 1.1) Контрольные вопросы 1-22,1-153 (тема 1.1) Контрольные

		<p>Рёбра. Строение, классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся ребра). Головка, шейка, бугорок, тело, борозда ребра. Грудина: рукоятка, тело, мечевидный отросток. Соединения грудной клетки. Соединения рёбер между собой, с грудиной и с позвонками: реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы. Грудная клетка в целом.</p> <p>Подразделение на кости пояса и свободной части верхней конечности. Общий план строения костей пояса верхних конечностей (плечевого пояса): ключицы и лопатки. Строение костей свободной части верхней конечности: кости плеча (плечевая кость), предплечья (лучевая и локтевая кости), кости запястья, пястные кости, фаланги пальцев.</p> <p>Обзор соединений верхней конечности и движений в них.</p> <p>Подразделение на кости пояса и свободной части нижней конечности. Кости пояса нижней конечности (тазовый пояс): тазовая кость и ее части (подвздошная, седалищная и лобковая кости). Кости свободной части нижней конечности: кости бедра (бедренная кость и надколенник), кости голени (большеберцовая и малоберцовая кости). Кости стопы: кости предплюсны (таранная, пяточная, ладьевидная и клиновидная кости), кости плюсны и фаланги пальцев стопы.</p> <p>Обзор соединений нижней конечности и движений в них. Стопа как целое.</p>		<p>физико-химически ,математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном , группово</p>	<p>исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>вопросы к промежуточному контролю №№1-5,12-17</p>
--	--	---	--	---	--	--

		Своды стопы – продольные и поперечные. Пассивные и активные затяжки сводов стопы. Опорная и рессорная функции стопы. Плоскостопие. Роль физических упражнений для предупреждения плоскостопия.			м и популяци онном уровнях для решения профессиональных задач.		
1.2	Анатомия костей и соединений черепа.	Обзор черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа, кости их составляющие. Особенности воздухоносных костей. Свод черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Передняя, средняя, задняя черепные ямки. Височная, подвисочная и крылонёбная ямки. Важнейшие образования наружного и внутреннего основания черепа. Лицевой отдел черепа. Строение и сообщения полости носа, глазницы. Череп новорожденного. Соединения костей черепа. Роднички, швы и синхондрозы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав: форма, строение, оси движения.	2		ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Тестовые задания №11-20 (тема1.2) Контрольные вопросы 23-33 , 154-258 (тема 1.2) Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№6-11,13

					<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	
1.3	Анатомия мышц туловища, шеи, головы, конечностей.	Обзор мышц туловища и их функций. Границы, внешние ориентиры спины, груди и живота. Обзор мышц спины.	2	1	<p>ОПК-2 Способен</p>	<p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных</p>	Тестовые задания

		<p>Поверхностные и глубокие мышцы спины. Обзор мышц груди. Диафрагма. Обзор мышц живота. Слабые места стенок живота. Белая линия живота. Паховый канал, его стенки и содержимое (у мужчины, у женщины). Границы и внешние ориентиры головы и шеи. Обзор мышц головы: мимические и жевательные мышцы. Особенности расположения и функции мимических мышц (мышцы свода черепа; мышцы, окружающие глазную щель; мышцы, окружающие носовые отверстия; мышцы, окружающие отверстие рта; мышцы ушной раковины). Жевательные мышцы, их расположение и функции. Обзор мышц шеи. Классификация мышц шеи по расположению. Поверхностные мышцы шеи (подкожная и грудино-ключично-сосцевидная мышцы; надподъязычные и подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи (лестничные мышцы, длинные и прямые мышцы головы и шеи). Обзор мышц, производящих движения головы и шеи. Классификация мышц верхней конечности по их расположению, строению и функциям. Мышцы пояса верхних конечностей (плечевого пояса). Мышцы свободной части верхней конечности (плеча, предплечья и кисти). Мышцы плеча. Передняя группа (сгибатели плеча и предплечья) и задняя группа</p>		<p>решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и естественных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и</p>	<p>естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>№21-30 (тема 1.3)</p> <p>Контрольные вопросы 34-66,259-396 (тема 1.3)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№17-25</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(разгибатели плеча и предплечья). Мышцы предплечья: передняя группа (сгибатели кисти и пальцев, мышцы-пронаторы), задняя группа (разгибатели кисти и пальцев, мышца-супинатор). Мышцы кисти: мышцы возвышения большого пальца, мышцы возвышения мизинца, средняя группа мышц кисти.</p> <p>Обзор движений в суставах плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти и мышц, их производящих.</p> <p>Элементы топографии верхней конечности. Расположение и стенки подмышечной полости, плече-мышечного канала, борозд предплечья, канала запястья.</p> <p>Классификация мышц нижней конечности по их расположению, строению и функциям. Мышцы пояса нижних конечностей (тазового пояса). Внутренние и наружные мышцы таза. Мышцы свободной части нижней конечности (бедро, голени, стопы). Мышцы бедра: передняя группа (сгибатели бедра и разгибатели голени), задняя группа (разгибатели бедра и сгибатели голени), медиальная группа (приводящие мышцы бедра). Мышцы голени: передняя группа (разгибатели стопы и пальцев), задняя группа (сгибатели голени, стопы и пальцев), латеральная группа (сгибатели стопы – длинная и короткая малоберцовые мышцы). Мышцы стопы: мышцы тыла стопы (мышцы-разгибатели пальцев и большого пальца стопы). Мышцы подошвы стопы (медиальная группа,</p>		<p>процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		латеральная группа и средняя группа – короткий сгибатель пальцев, квадратная мышца подошвы, червеобразные и межкостные мышцы). Обзор движений в суставах нижней конечности и мышц, их производящих. Элементы топографии нижней конечности: бедренный треугольник, мышечная и сосудистая лакуны, запирающий канал, большое и малое седалищные отверстия, подколенная ямка, голено-подколенный канал, борозды подошвы.					
Раздел 2 Анатомия внутренних органов			8	1			
2.1	Анатомия пищеварительной системы.	Полость рта, её стенки, подразделение на преддверие, собственно ротовую полость. Зев. Органы собственно ротовой полости. Строение зубов.	2	1	ОПК-2 Способен решать професси	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных	Тестовые задания №1-30 (темы2.1)

		<p>Пульпа зуба, периодонт. Группы молочных и постоянных зубов. Язык: части, строение и функции. Мышцы языка. Большие и малые слюнные железы: их расположение, топография протоков. Твердое и мягкое небо. Небные миндалины. Глотка: ее топография, части, строение стенок. Анатомо-топографические особенности носовой, ротовой и гортанной частей глотки, перекрест пищеварительного и дыхательного путей. Мышцы глотки. Сообщение глотки с барабанной полостью. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдеера. Пищевод: части, строение стенки. Желудок. Положение желудка в брюшной полости, взаимоотношение с соседними органами. Части (отделы) желудка. Строение стенок желудка (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная и серозная оболочки). Тонкая кишка: подразделение на части (двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки), их взаимоотношения с соседними органами, с брюшиной. Особенности строения стенок тонкой кишки в разных ее отделах (складки, ворсинки, железы). Толстая кишка: подразделение ее на части: слепая кишка, ободочная кишка (восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная ободочные кишки), прямая кишка. Взаимоотношения частей (отделов) толстой кишки с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения</p>		<p>ональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и естественных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способны морфологические и патологические состояния и процессы в</p>	<p>естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>Контрольные вопросы 67-84 ,397-456 (тема 2.1)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№26-32</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>стенок толстой кишки: мышечные ленты, гаустры слепой и ободочной кишок, сальниковые отростки. Мышечные сфинктеры прямой кишки. Червеобразный отросток (орган иммунной системы), его положение в брюшной полости. Печень, ее поверхности, части, взаимоотношения с соседними органами. Строение печени (доли, сегменты, печеночная доля), отношение к брюшине. Фиксирующий аппарат печени (связки), желчные протоки. Желчевыводящие пути. Правый и левый печеночные и общий печеночный протоки, их формирование, топография в воротах печени, строение. Формирование общего желчного протока, его топография и сфинктеры. Желчный пузырь, пузырный проток, их топография, строение. Поджелудочная железа: ее части, строение, отношение к брюшине, задней стенке желудка, селезенке и к двенадцатиперстной кишке. Экзокринная и эндокринная части поджелудочной железы.</p> <p>Понятие о полости живота (брюшной полости) и брюшинной полости. Брюшина, ее функции. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Отношение органов к брюшине. Экстра-, интра-, мезоперитонеальное положение органов. Понятие о производных брюшины: связки, брыжейки, большой и малый сальники; складки, разграничивающие паховые ямки. Топография брюшины на задней стенке брюшной полости и в</p>		<p>организм е человека на индивиду альном , группово м и популяци онном уровнях для решения професси ональны х задач.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		полости малого таза.					
2.2	Анатомия дыхательной системы и средостения.	<p>Обзор воздухопроводящих путей: верхние (полость носа, носоглотка и ротоглотка) и нижние (гортань, трахея, бронхи) дыхательные пути. Наружный нос и полость носа. Околоносовые пазухи, сообщения их с полостью носа. Гортань: хрящи, связки, суставы, мышцы, действующие на них. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели и подголосовую полость; желудочек гортани. Голосовая щель. Голосовые складки и складки преддверия. Трахея, главные бронхи: их топография и строение стенок.</p> <p>Легкие: их форма, внешнее строение, функции. Элементы корня и ворота легкого. Бронхиальное дерево. Структурная и функциональная единица легкого – ацинус. Плевра: висцеральная и париетальная плевра. Части париетальной плевры (реберная, диафрагмальная, медиастинальная). Полость плевры. Плевральные синусы. Понятие о средостении. Органы средостения.</p>	2	1	<p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических ,математических и иных естественных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфологические и</p>	<p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные</p>	<p>Тестовые задания №1-30 (тема2.2)</p> <p>Контрольные вопросы 85-101 ,485-560 (тема 2.2)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточно му контролю №№33-36</p> <p>Реферат Темы №№8-14</p>

					патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.	
2.3	Анатомия мочевыделительной и репродуктивной систем.	Почка: расположение, отношение к брюшине. Почечная фасция, жировая капсула, околопочечное жировое тело. Фиброзная капсула почки. Форма и строение почки, ее функции. Почечные ворота. Почечная пазуха. Корковое и мозговое вещество почки, почечные столбы. Мочевыводящие пути почки: почечные чашки (малые и большие), почечная лоханка. Мочеточник, его части, строение стенки. Мочевой пузырь: его топография у мужчин и женщин, отношение к брюшине. Части	2	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных	Тестовые задания №1-30 (темы 2.3.) Контрольные вопросы 102-128,561-65 1 (тема2.3)

		<p>мочевого пузыря (верхушка, тело, дно, шейка), строение его стенок, отверстия мочеточников. Мочеиспускательный канал (мужской и женский).</p> <p>Яичко, его топография и строение: белочная оболочка, паренхима и строма яичка. Семенные канальцы. Придаток яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик, его топография, отношение к паховому каналу, составные элементы. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Предстательная железа, ее топография, части, строение (мышечная и железистая части). Бульбоуретральные железы, их расположение в полости малого таза, строение. Наружные мужские половые органы. Половой член, его строение (корень, тело, головка). Мошонка, ее оболочки.</p> <p>Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Циклические и возрастные изменения яичника. Придатки яичника. Матка, ее топография, форма, части, отношение к брюшине, мочевому пузырю, прямой кишке, петлям тонкой кишки. Строение стенки матки. Маточная труба, ее части, топография, строение стенки, отношение к брюшине. Влагалище, задний и передний своды влагалища, строение стенок. Наружные женские половые органы. Большие и малые половые губы. Преддверие влагалища. Большая и малая железы преддверия. Клитор. Девственная плева. Промежность: функция, топография,</p>		<p>физико-химически х ,математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способны оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивиду</p>	<p>исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1 оПК-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента.</p> <p>ИД-3 оПК-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№37-41</p> <p>Реферат Темы №№8-14</p>
--	--	--	--	--	---	---

		строение. Седалищно-прямокишечная ямка.			альном , групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	
2.4	Анатомия эндокринного аппарата	Классификация желёз внутренней секреции. Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение (корковое и мозговое вещество, интерреналовая и адреналовая ткани), функции. Добавочные надпочечники, парааортальные тельца, сонный гломус. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганной топографии, функции. Эндокринная часть половых желёз (яичка, яичника), особенности их внутриорганной топографии.	2	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических и иных естественнонаучных понятий ИД-1 оПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2 оПК-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Тестовые задания №1-30 (темы 2.4) Контрольные вопросы 129-137, 652-660 (тема 2.4) Контрольные вопросы к промежуточному контролю №42 Реферат Темы №№8-14

				<p>и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента.</p> <p>ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Раздел 3 Анатомия сердечно-сосудистой системы.			4	1			
3.1	<p>Введение в ангиологию. Анатомия сердца и перикарда. Круги кровообращения. Артериальные сосуды: магистральные артерии головы, шеи, грудной полости, брюшной полости, тазовой полости, верхней и нижней конечностей.</p>	<p>Характеристика кругов кровообращения. Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Строение стенки сердца. Клапанный аппарат сердца – полулунные и створчатые клапаны. Проводящая система сердца, ее узлы и пучки. Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий, клапанов на переднюю грудную стенку. Перикард, полость перикарда, синусы перикарда. Аорта: части, топография, ветви. Артерии таза: общая, внутренняя и наружная подвздошные артерии. Общие принципы распределения артерий на конечностях. Артерии верхней конечности: подмышечная, плечевая, лучевая, локтевая артерии, ладонные артериальные дуги кисти (поверхностная и глубокая). Артерии нижней конечности: бедренная, подколенная артерия, задняя и передняя большеберцовые артерии, малоберцовая, подошвенные и тыльная артерии стопы. Проекционные линии крупных магистральных артерий тела.</p>	2	1	<p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и</p>	<p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные</p>	<p>Тестовые задания № 1-15 (тема 3.1)</p> <p>Контрольные вопросы 138-186,661-80 б (тема 3.1)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№43-52</p> <p>Реферат Темы №№15-20</p>

					патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.	
3.2	Анатомия венозных сосудов. Кровообращение плода. Общая анатомия лимфатической и иммунной систем.	Система верхней полой вены. Плечеголовые вены, их формирование, топография. Вены шеи. Вены верхней конечности. Вены стенок и органов грудной полости. Система нижней полой вены. Топография и формирование нижней полой вены. Висцеральные и париетальные притоки нижней полой вены. Вены таза.	2	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных	Тестовые задания №16-30 (тема 3.2) Контрольные вопросы

		<p>Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки. Анастомозы между системами верхней и нижней полых вен и воротной вены (кава-кавальные, порто-кавальные анастомозы) как пути коллатерального кровотока.</p> <p>Кровообращение плода. Плацентарный круг кровообращения. Пупочная вена, пупочные артерии, овальное отверстие, артериальный и венозный протоки. Плодовые коммуникации, обеспечивающие кровоток у плода.</p> <p>Центральные органы иммунной системы. Красный костный мозг, тимус: топография, строение. Периферические органы иммунной системы. Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение. Селезенка: топография, строение. Лимфатические узлы, их строение, топография.</p> <p>Лимфатическая система. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, региональные лимфатические узлы, лимфатические протоки и стволы.</p>		<p>ванием основных физико-химических, математических и иных естественных научных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способны оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на</p>	<p>методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>187-219,807-871 (тема 3.2)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№53-61</p> <p>Реферат Темы №№15-20</p>
--	--	---	--	--	--	--

					индивидуальном , групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.		
Раздел 4 Анатомия нервной системы и органов чувств.			6	1			
4.1	Анатомия спинного и головного мозга.	Отделы нервной системы: центральный и периферический, соматический и вегетативный. Анатомия спинного мозга: внешнее и внутреннее строение, расположение центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая): их топография, строение и функции. системы. Отделы головного мозга: их взаиморасположение и внешнее строение. Строение головного мозга на сагиттальном срезе. Строение нижней поверхности головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг: внешнее и внутреннее строение. Четвёртый желудочек, водопровод мозга. Ромбовидная ямка. Проекция ядер черепных нервов на поверхность	2	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических и математических и иных естественнонаучных решений профессиональных задач.	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Тестовые задания №1-30 (тема 4.1) Контрольные вопросы 872-1064 (темы 4.1, 4.2) Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№62,63 ,68-76

		<p>ромбовидной ямки. Промежуточный мозг: таламический мозг, подталамическая область, третий желудочек. Конечный мозг: серое вещество (кора, базальные ядра), белое вещество (ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна). Желудочки мозга, их расположение и сообщение между собой. Краниальные центры вегетативной нервной системы. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, синусы твердой мозговой оболочки.</p>		<p>понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4.2	Анатомия черепных и спинномозговых нервов.	Анатомия спинномозговых нервов. Принцип образования спинномозговых нервов. Сплетения спинномозговых нервов: формирование, расположение, области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов, их участие в образовании шейного, плечевого, поясничного, крестцового, копчикового сплетений. Закономерности иннервации отдельных групп мышц и кожи туловища и конечностей. Спинальные центры вегетативной нервной. Топография черепных нервов на основании мозга и в черепе, области иннервации. Связь черепных нервов с органами чувств.	2	1	<p>ОПК-2</p> <p>Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5</p> <p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические</p>	<p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать</p>	<p>Тестовые задания №1-30 (тема 4.2)</p> <p>Контрольные вопросы 220-281 872-1064 (тема 4.2)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№64-67,81-83</p>
-----	--	--	---	---	--	---	--

					ические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.	
4.3	Анатомия органов чувств.	<p>Орган зрения. Глазное яблоко: функция, топография, строение. Вспомогательный аппарат глаза. Части вспомогательного аппарата глаза, их функция, топография, строение. Зрительный анализатор. Зрительный нерв.</p> <p>Орган слуха. Наружное, среднее, внутреннее ухо: функция, топография, строение. Слуховой истато-кинетический анализаторы.</p>	2	1	<p>ОПК-2</p> <p>Способен решать профессиональные задачи с использованием основных</p>	<p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты</p>	<p>Тестовые задания №1-20 (тема 4.3)</p> <p>Контрольные вопросы 282-286,1065-1151 (тема 4.3)</p> <p>Контрольные</p>

		<p>Орган обоняния, обонятельный анализатор нерв. Орган вкуса, вкусовой анализатор.</p>		<p>х физико-химически х ,математических и иных естественных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,</p>	<p>физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1 опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3 опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>вопросы к промежуточному контролю №№77-80</p>
--	--	--	--	---	--	--

					группово м и популяци онном уровнях для решения професси ональны х задач.		
ИТОГО:			24	1			

2.5. Клинические практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.6 Семинары рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	С е м е с т р	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций.	ФОС, подтверждающий освоение компетенции.
Раздел 1 Опорно-двигательный аппарат							
1.1	Анатомия костей и соединений туловища и конечностей.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка реферата	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния	Тестовые задания №1-10 (тема 1.1) Контрольные вопросы 1-22,1-153 (тема 1.1) Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№1-5,12-17 Реферат темы №№1-7
					ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные,		

1.2	Анатомия костей и соединений туловища и конечностей.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка реферата</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>физиологически е и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуально м , групповом и популяционном уровнях для решения профессиональ ных задач.</p> <p>ОПК-2 Способен решать профессиональ ные задачи с использованием основных физико-химичес ких ,математических и иных естественнауч ных понятий и методов.</p>	<p>пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональ ные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p> <p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических , математических и иных естественно-научн ых методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучны х исследований при решении</p>	<p>Тестовые задания №11-20 (тема1.2)</p> <p>Контрольные вопросы 23-33 , 154-258 (тема 1.2)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№6-11,13</p> <p>Реферат темы№№1-7</p>
-----	--	---	---	--	---	--

1.3	Анатомия мышц туловища, шеи, головы, конечностей.	1. Подготовка к контрольной работе №1 2. Выполнение контрольной работы №1	2 ч 2 ч	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента.</p> <p>ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p> <p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты</p>	<p>Тестовые задания №21-30 (тема 1.3)</p> <p>Контрольные вопросы 34-66,259-396 (тема 1.3)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№17-25</p> <p>Реферат темы №№1-7</p>
-----	---	--	------------	---	---	---

					<p>чных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	
	Раздел 2 Внутренние органы						
2.1	Анатомия пищеварительной системы.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому	0.5 ч	1	ОПК-2 Способен	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом	Тестовые задания №1-30

		<p>занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка реферата</p>	<p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p>	<p>решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для</p>	<p>основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента.</p> <p>ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических</p>	<p>(темы 2.1)</p> <p>Контрольные вопросы 67-84, 397-456 (тема 2.1)</p> <p>Контрольные вопросы промежуточному контролю №№26-32</p> <p>Реферат Темы №№8-14</p> <p style="text-align: right;">к</p>
--	--	---	--	---	---	--

2.2	Анатомия дыхательной системы и средостения.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка реферата .</p>	<p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p>	<p>решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и</p>	<p>процессов.</p> <p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента.</p> <p>ИД-3опк-5.3 Быть способным</p>	<p>Тестовые задания №1-30 (тема2.2)</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>85-101 ,485-560 (тема 2.2)</p> <p>Контрольные вопросы промежуточному контролю №№33-36</p> <p>Реферат Темы №№8-14</p>
-----	---	---	---	---	--	--

2.3	Анатомия мочевыделительной и репродуктивной систем.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка реферата .</p>	<p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p>	<p>процессы в организме человека на индивидуальном , групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических ,математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункцию</p>	<p>интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p> <p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических , математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять</p>	<p>Тестовые задания №1-30 (темы 2.3.)</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>102-128,561-651 (тема2.3)</p> <p>Контрольные вопросы промежуточному контролю №№37-41</p> <p>Реферат Темы №№8-14</p>
-----	---	---	---	--	--	---

2.4	Анатомия эндокринного аппарата.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка реферата .</p> <p>5. Подготовка к контрольной работе №1</p> <p>6. Выполнение контрольной работы №1</p>	0.5 ч 0.5 ч 0.5 ч 0.5 ч 2 ч 2 ч	<p>нальные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуально м , групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических , математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p>	<p>особенности физиологического состояния пациента.</p> <p>ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p> <p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических , математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении</p>	<p>Тестовые задания №1-30 (темы 2.4)</p> <p>Контрольные вопросы 129-137,652-660 (тема 2.4)</p> <p>Контрольные вопросы промежуточному контролю №42</p> <p>Реферат Темы №№8-14</p>
-----	---------------------------------	---	--	---	---	--

					<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента.</p> <p>ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	
Раздел 3 Сердечно-сосудистая система							
3.1	<p>Введение в ангиологию. Анатомия сердца и перикарда. Круги кровообращения . Артериальные сосуды: магистральные артерии головы, шеи, грудной полости, брюшной</p>	<p>1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе.№2</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p>	1	<p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных результатов</p>	<p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты</p>	<p>Тестовые задания № 1-15 (тема 3.1)</p> <p>Контрольные вопросы 138-186,661-806 (тема 3.1)</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	полости, тазовой полости, верхней и нижней конечностей.				чных понятий и методов.	физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	промежуточному контролю №№43-52 Реферат Темы №№15-20
3.2	Анатомия венозных сосудов. Кровообращение плода. Общая анатомия лимфатической и иммунной систем.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских	1 ч 1 ч 1 ч		ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.	Тестовые задания №16-30 (тема 3.2) Контрольные вопросы 187-219 ,807-871 (тема 3.2)
					ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научн	

		<p>терминов. 4. Подготовка к контрольной работе.№2 5.Выполнение контрольной работы.№2</p>	<p>2 ч 2 ч</p>	<p>физико-химических ,математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном , групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>ых методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№53-61</p> <p>Реферат Темы№№15-20</p>
--	--	---	--------------------	--	---	---

	Раздел 4 Нервная система и органы чувств						
4.1	Анатомия спинного и головного мозга.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами. 2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций. 3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов. 4. Подготовка к контрольной работе.№2 5. Подготовка к зачетному занятию.	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	1	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов. ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на	ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы,	Тестовые задания №1-30 (тема 4.1) Контрольные вопросы 872-1064 (темы 4.1, 4.2) Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№62,63,68-76

4.2	Анатомия черепных и спинномозговых нервов.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе №2</p> <p>5. Подготовка к зачетному занятию.</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>индивидуально , групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических , математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные,</p>	<p>маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p> <p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических , математических и иных естественно-научных методов исследований.</p> <p>ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния</p>	<p>Тестовые задания №1-30 (тема 4.2)</p> <p>Контрольные вопросы 220-281 872-1064 (тема 4.2)</p> <p>Контрольные вопросы промежуточному контролю №№64-67,81-83</p> <p style="text-align: right;">к</p>
-----	---	--	--	--	---	--

4.3	Анатомия органов чувств.	1. Подготовка к практическим занятиям: работа с препаратами.	1 ч	<p>физиологически и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p>	<p>пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p> <p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении</p>	<p>Тестовые задания №1-20 (тема 4.3)</p> <p>Контрольные вопросы 282-286,1065-1151 (тема 4.3)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№77-80</p>
		2. Подготовка к практическому занятию: проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.	1 ч			
		3. Выполнение письменного задания: составление словаря анатомических латинских терминов.	1 ч			
		4. Подготовка к контрольной работе №2	1 ч			
		5. Выполнение контрольной работы №2	1 ч			
		6. Подготовка к зачетному занятию.	1 ч			

					<p>профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента.</p> <p>ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	
5.	Подготовка к экзаменам	<p>1.Проработка учебного материала по учебникам и конспектам лекций.</p> <p>2. Работа с влажными препаратами.</p> <p>3.Работа с муляжами и костными препаратами.</p>	<p>14 ч</p> <p>4 ч</p> <p>2 ч</p>	1	<p>ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных</p>	<p>ИД-1опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научн</p>	<p>Контрольные вопросы №№1-286 , 1-1151 (темы 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 2.4,3.1,3.2,4.1,4.2,4.3)</p>

				<p>физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>ых методов исследований. ИД-2опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента. ИД-3опк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекциям №№1-15(темы 1.1,1.2,1.3)</p> <p>№№1-7(темы 2.1) №№1-7(темы 2.2) №№1-7(темы 2.3) №№1-5(темы 2.4)</p> <p>№№1-13(темы 3.1,3.2)</p> <p>№№1-11(тема 4.1) №№1-9(тема 4.2) №№1-9(тема 4.3)</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю №№1-80 (темы 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 2.4,3.1,3.2,4.1,4.2,4.3)</p>
--	--	--	--	--	---	--

Итого:	72 ч				
---------------	------	--	--	--	--

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Анатомия человека» проводится в виде аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Лекции, лекции-консультации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Решение визуализированных тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях-лекционном зале. Все лекции читаются с использованием наглядных пособий (таблиц, муляжей). Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Также проводятся лекции-консультации по окончании семестра и перед экзаменом.

Практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Большая часть практических занятий - традиционные практические занятия с использованием наглядных пособий (таблиц, муляжей) и анатомических препаратов (органов, органокомплексов, трупов). Часть практических занятий-занятия-визуализации с применением видеотехники и РС и практические занятия с элементами «работы в команде».

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 4,8 часа.

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел № 1 Опорно-двигательный аппарат.				
1.1	Анатомия костей и соединений туловища и конечностей.	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
1.2	Анатомия костей и	Практические	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч

1.3	соединений туловища и конечностей. Анатомия мышц туловища, шеи, головы, конечностей.	занятия Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
2	Раздел № 2 Внутренние органы				
2.1	Анатомия пищеварительной системы.	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
2.2	Анатомия дыхательной системы и средостения.	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
2.3	Анатомия мочевыделительной и репродуктивной систем.	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
2.4	Анатомия эндокринного аппарата.	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
3	Раздел № 3 Сердечно-сосудистая система				
3.1	Введение в ангиологию. Анатомия сердца и перикарда. Круги кровообращения. Артериальные сосуды: магистральные артерии головы, шеи, грудной полости, брюшной полости, тазовой полости, верхней и нижней конечностей.	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
3.2	Анатомия венозных сосудов. Кровообращение плода. Общая анатомия	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч

	лимфатической и иммунной систем.				
4	Раздел № 4 Нервная система и органы чувств				
4.1	Анатомия спинного и головного мозга.	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
4.2	Анатомия черепных и спинномозговых нервов.	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
4.3	Анатомия органов чувств	Практические занятия	2 ч	Компьютерное тестирование	0.4ч
	Итого:		24		4.8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

Итоговый контроль проводится по окончании изучения курса анатомии в виде переводного экзамена. Экзамен проводится в специально подготовленной для этой цели комнате.

Студенту предлагается билет, состоящий из 3 вопросов, охватывающих все разделы дисциплины и касающиеся развития, строения, топографии, кровоснабжения, иннервации отдельных органов и систем, а также общетеоретические вопросы. Билеты утверждаются на кафедральном совещании и подписываются зав. кафедрой.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Анатомия как наука, её задачи, место среди биологических наук. Методы анатомического исследования. Понятие о норме, вариантах нормы, аномалиях. Основные этапы развития.
2. Кость как орган. Классификация, развитие, возрастные изменения костей.
3. Строение скелета туловища (позвонков, рёбер, грудины).
4. Строение костей верхней конечности (ключицы, лопатки, плечевой кости, костей предплечья и кисти).
5. Строение костей нижней конечности (тазовой кости, бедренной кости, костей голени и стопы).
6. Отделы черепа: общая характеристика свода и основания черепа, кости их образующие. Черепные ямки внутреннего основания черепа: передняя, средняя и задняя. Отверстия ямок и их назначение.
7. Отделы черепа. Характеристика костей мозгового отдела черепа.
8. Отделы черепа. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, слёзная, носовая кости, сошник, нижняя носовая раковина, нёбная, скуловая и подъязычная кости. Их расположение и строение.

9. Наружное основание черепа. Височная и подвисочная ямки. Крыловидно-нёбная ямка: границы, стенки, отверстия и их назначение Костное нёбо: строение, значение.
10. Глазница, полость носа: стенки, сообщения, значения этих сообщений.
11. Полость носа: отделы, строение стенок, носовые ходы и их сообщения.
12. Классификация соединений костей. Непрерывные соединения: виды, примеры.
13. Прерывные соединения. Строение, классификация суставов. Соединения костей черепа.
14. Соединения костей туловища. Движения позвоночного столба, изгибы. Форма грудной клетки, дыхательные движения.
15. Соединения костей верхней конечности. Характеристика суставов по форме и объёму движения, виды движений в суставах.
16. Соединения костей нижней конечности. Характеристика суставов по форме и объёму движения, виды движений в суставах.
17. Скелетная мышца как орган: составные части, строение. Классификация скелетных мышц (примеры).
18. Общая характеристика вспомогательного аппарата мышц: структуры и их значение (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища и костно-фиброзные каналы сухожилий).
19. Мышцы головы: жевательные, мимические. Особенности их расположения и строения. Функции.
20. Мышцы шеи: расположение, строение, функции. Фасции шеи. Области и треугольники шеи.
21. Мышцы спины: классификация по расположению, функции. Назвать поверхностные и глубокие мышцы.
22. Мышцы груди: классификация по расположению, функции. Основная и вспомогательная дыхательная мускулатура. Строение диафрагмы.
23. Мышцы живота, строение, функция. Слабые места стенок живота.
24. Мышцы верхней конечности: строение, функции. Фасции, каналы, борозды верхней конечности.
25. Мышцы и топография нижней конечности: строение, функции, фасции, бедренный канал, приводящий канал, голеноподколенный канал, верхний мышечно-малоберцовый канал, подколенная ямка, подошвенные борозды.
26. Пищеварительная система. Общий обзор. Строение стенки пищеварительной трубки.
27. Полость рта, отделы, стенки. Строение органов полости рта (зубы, слюнные железы, язык).
28. Глотка, пищевод: значение, топография, строение.
29. Топография и строение печени, желчного пузыря, поджелудочной железы и их протоков.
30. Тонкая кишка (двенадцатиперстная, тощая и подвздошная): топография, строение.
31. Толстая кишка (слепая, ободочная, прямая), топография, строение.
32. Брюшная полость, полость брюшины, этажи, сумки, углубления брыжейки, сальники.
33. Полость носа: отделы, строение, носовые ходы. Околоносовые пазухи.
34. Гортань, трахея, главные бронхи: топография, строение.
35. Лёгкие: топография, внешнее, внутреннее строение, бронхиальное и альвеолярное дерево.
36. Плевра: топография, строение. Средостение.
37. Органы мочевой системы: расположение и значение. Строение стенки мочеточника, мочевого пузыря.
38. Почка: топография, оболочки, строение. Структура нефрона.

39. Внутренние и наружные мужские половые органы: топография, строение.
40. Внутренние и наружные женские половые органы: топография, строение.
41. Промежность, области, мышцы и фасции промежности.
42. Железы внутренней секреции эктордермального, мезодермального и энтодермального происхождения, топография, строение.
43. Сердце: функция, топография, внешнее строение, камеры сердца, клапанный аппарат, проекция границ и клапанов сердца на переднюю грудную стенку.
44. Строение стенки сердца. Особенности миокарда предсердий и желудочков. Проводящая система. Перикард. Кровеносные сосуды сердца.
45. Общая анатомия кровеносных сосудов (виды, строение стенки и отличия артерий и вен). Магистральные, экстраорганные и внутриорганные сосуды. Характеристика микроциркуляторного русла. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровотоке (примеры).
46. Общая характеристика большого и малого кругов кровообращения. Особенности кровообращения плода.
47. Аорта, её части. Ветви дуги аорты. Общая и наружная сонная артерии: их топография, ветви, область кровоснабжения.
48. Грудная аорта: пристеночные и висцеральные ветви. Кровоснабжение органов грудной полости.
49. Брюшная аорта: пристеночные и парные висцеральные ветви, области кровоснабжения.
50. Непарные висцеральные ветви брюшной аорты: топография, области кровоснабжения.
51. Артерии верхней конечности: подмышечная, плечевая, артерии предплечья и кисти: топография, ветви, области кровоснабжения.
52. Артерии нижней конечности: бедренная, подколенная, артерии голени и стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
53. Общая, внутренняя и наружная подвздошные артерии: топография, ветви, области кровоснабжения.
54. Верхняя полая, плечеголовые, непарная и полунепарная вены: топография, притоки, анастомозы. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Вены головы и шеи
55. Вены головного мозга, синусы твердой оболочки мозга. Вены мягких тканей и органов головы. Вены шеи. Анастомозы.
56. Воротная вена: топография, притоки, анастомозы воротной вены с верхней и нижней полой венами.
57. Нижняя полая вена: топография, притоки. Вены таза. Вены нижней конечности.
58. Центральные органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус; их топография и строение.
59. Периферические органы иммунной системы: селезёнка, лимфатические узлы, миндалины, лимфатические фолликулы, их топография и строение.
60. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы и протоки). Факторы, способствующие центростремительному движению лимфы и венозной крови.
61. Грудной проток и правый лимфатический проток, топография, притоки.
62. Нервная система, её роль в организме, отделы. Строение нервной ткани. Нейроны, их строение, классификация по форме и функции.
63. Спинной мозг: топография, внешнее и внутреннее строение. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства.
64. Спинномозговой нерв: образование, ветви. Задние ветви спинномозговых нервов, область иннервации. Формирование сплетений.
65. Шейное, плечевое сплетения: их топография, нервы, области иннервации.

66. Грудные спинномозговые нервы, поясничное сплетение: топография, области иннервации.
67. Крестцово-копчиковое сплетение: топография, нервы, области иннервации.
68. Продолговатый мозг, мост, мозжечок: функция, внешнее и внутреннее строение. Четвёртый желудочек головного мозга: содержимое, стенки, сообщения. Ромбовидная ямка.
69. Средний и промежуточный мозг: внешнее, внутреннее строение. Третий желудочек, стенки, сообщения.
70. Внутреннее строение полушарий большого мозга, базальные ядра, белое вещество. Боковые желудочки.
71. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Пути циркуляции ликвора.
72. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Вспомогательный аппарат глаза.
73. Тройничный нерв: топография корешка, узла и трёх его ветвей на основании мозга и в черепе, области иннервации.
74. Лицевой нерв: топография корешка на основании мозга и в черепе, ветви, области иннервации.
75. Языкоглоточный и подъязычный нервы, ветви, топография, область иннервации.
76. Добавочный и блуждающий нервы: топография корешков на основании мозга и в черепе, ветви, области иннервации.
77. Орган слуха. Зрительный анализатор. Зрительный нерв.
78. Орган обоняния. Обонятельный анализатор. Обонятельный нерв.
79. Орган слуха. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Преддверно-улитковый нерв.
80. Анатомия кожи и её производных. Кожный анализатор.
81. Общая морфология вегетативной нервной системы: отличия от соматической, характеристика отделов, строение рефлекторной дуги. Центральный отдел вегетативной нервной системы: надсегментарные и сегментарные центры.
82. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центральный отдел, симпатический ствол.
83. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: центральный и периферический отделы.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Укажите номер правильного ответа:

1. Эндокринные железы выделяют секрет
 - 1 - в просвет полых органов
 - 2 - в кровь
 - 3 - на кожные покровы

2. Большой круг кровообращения начинается:
 - 1 - в правом желудочке
 - 2 - в правом предсердии
 - 3 - в левом желудочке
 - 4 - в левом предсердии

3. Какой орган не относится к пищеварительной системе
 - 1 - язык
 - 2 - гортань

3 - околоушная слюнная железа

4 - поджелудочная железа

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Тема занятия. Брюшина.

Укажите номер правильных ответов.

1. Какие органы занимают интраперитонеальное положение?
 1. поперечная ободочная кишка
 2. желудок
 3. двенадцатиперстная кишка
 4. подвздошная кишка

 2. Какие органы занимают мезоперитонеальное положение?
 1. тощая кишка
 2. сигмовидная ободочная кишка
 3. восходящая ободочная кишка
 4. печень

 3. Какие органы занимают экстраперитонеальное положение?
 1. желудок
 2. поджелудочная железа
 3. слепая кишка
 4. двенадцатиперстная кишка

 4. Какое образование служит границей между верхним и нижним этажами полости брюшины?
 1. брыжейка тонкой кишки
 2. брыжейка сигмовидной кишки
 3. большой сальник
 4. брыжейка поперечной ободочной кишки

 1. Что является передней границей сальникового отверстия?
 1. большой сальник
 2. печеночно-двенадцатиперстная связка
 3. пристеночный листок брюшины
 4. серповидная связка печени

 2. Что разделяет друг от друга правый и левый брыжеечные синусы?
 1. брыжейка тонкой кишки
 2. брыжейка поперечной ободочной кишки
 3. брыжейка сигмовидной ободочной кишки
- Впишите нужное слово
1. Медиальной границей правой околоободочнокишечной борозды служит _____ ободочная кишка.
 2. У мужчин в полости малого таза брюшина образует _____ углубление.
 3. Дугласовым пространством называется _____ углубление.
 4. Верхний отдел прямой кишки занимает _____ положение по отношению к

брюшине.

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Тестовые задания по теме «Центральная нервная система».
1 вариант

Укажите правильный ответ

1. Нижняя граница спинного мозга взрослого человека находится на уровне:

- А) одиннадцатого грудного- первого поясничного позвонков
- Б) третьего-четвертого поясничных позвонков
- В) первого-второго поясничных позвонков

2. Ядра симпатической нервной системы лежат в следующих сегментах спинного мозга:

- А) от восьмого шейного до третьего поясничного
- Б) от второго крестцового до четвертого крестцового
- В) от первого шейного до седьмого шейного

3. Наиболее краниально расположенный мозговой пузырь на стадии развития трёх мозговых пузырей называется

- А) prosencephalon
- Б) rhombencephalon
- В) mesencephalon

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (примеры): не используются

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Внешнее и внутреннее строение различных групп костей, взаимосвязь структуры и функции костей.
2. Строение позвоночника и его изменения под влиянием различных факторов.
3. Амортизационный аппарат тела человека.
4. Строение и функции кисти человека.
5. Строение и функции стопы человека.
6. Взаимосвязь структуры и функции мышц в различных областях тела человека.
7. Связь между выражением лица и деятельностью мышц, окружающих органы чувств.
8. Значение брюшного пресса для фиксации и функций органов брюшной полости и таза.
9. Строение языка и механизм его движений.
10. Строение гортани и механизмы голосообразования.
11. Строение и функции брюшины.
12. Акт вдоха и выдоха и механизмы, их обеспечивающие.
13. Строение, функции и развитие произвольных сфинктеров.
14. Строение, функции матки и ее придатков. Факторы, их фиксирующие.
15. Артериальные анастомозы стенок брюшной полости их клиническое значение.
16. Венозные анастомозы стенок брюшной полости и их клиническое значение.
17. Ангиологические законы П.Ф.Лесгафта, их современная интерпретация.
18. Значение физических факторов движения крови на структуру сосудистой стенки и типы кровеносных сосудов.

19. Взаимосвязь структуры и функции лимфатических сосудов, механизмы движения лимфы.
20. Позвоночная артерия и ее периартериальное симпатическое сплетение: значение знаний об их топографии и ветвлении для клинической практики.

4.2 Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА)

Осваиваемые компетенции	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-2	ТВЕРДОЕ НЕБО ВХОДИТ В СОСТАВ СТЕНКИ СОБСТВЕННО ПОЛОСТИ РТА а) нижней б) задней в) верхней г) боковой д) передней	в)
ОПК-5	ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ МОЧИ ПРОИСХОДИТ В ОТДЕЛЕ НЕФРОНА а) почечном тельце б) собирательных трубочках в) проксимальных извитых канальцах г) петля нефрона д) дистальных извитых канальцах	а)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.20

		19– 31.12.20 19
	<p>«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.</p>	<p>по договору , срок оказания услуги 01.01.20 19– 31.12.20 19</p>
	<p>Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.</p>	<p>по договору , срок оказания услуги 01.01.20 19– 31.12.20 19</p>
	<p>Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.</p>	<p>по договору , срок оказания услуги 01.01.20 19–31.12 .2019</p>
	<p>Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.</p>	<p>по договору , срок оказания услуги 01.01.20 19– 31.12.20 19</p>
	<p>Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.</p>	<p>по договору , срок оказания услуги 01.01.20</p>

		19– 31.12.20 19
	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору , срок оказания услуги 01.01.20 19– 31.12.20 19
	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неогран иченый
	Интернет-ресурсы:	1
	http://anatom.ucoz.ru сайт кафедры	1
	www.mma.ru/education/faculties/lech/cathanatom	1
	vk.com/anatomy-vgma	1
	www.sgmru.ru/info/str/depts/anatomy	
	Компьютерные презентации:	
	Функциональная анатомия пищеварительной системы.	1
	Введение в неврологию.	1
	Функциональная анатомия дыхательной системы.	1
	Функциональная анатомия и развитие эндокринного аппарата.	1
	Введение в спланхнологию.	1
	Функциональная анатомия мочевыделительной системы.	1
	Функциональная анатомия половой системы.	1
	Общая краниология.	1
	Общая миология	1
	Общая ангиология.	1
	Функциональная анатомия сердца	1
	Функциональная анатомия черепных нервов	1
	Функциональная анатомия спинного мозга	1
	Функциональная анатомия ромбовидного мозга : продолг. мозга и моста	1
	Функциональная анатомия мозжечка	1
	Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга	1
	Функциональная анатомия конечного мозга	1
	Оболочки спинного и головного мозга. Циркуляция ликвора	1
	Функциональная анатомия лимфатической системы	1
	Симпатический отдел вегетативной нервной системы	1
	Функциональная анатомия мышц груди	1
	Функциональная анатомия мышц живота	1
	Функциональная анатомия мышц нижней конечности	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
	Функциональная анатомия пищеварительной системы	1
	Функциональная анатомия дыхательной системы	1

	Учебные фильмы:	
	Коллатеральной кровообращение	1
	Проводящие пути	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Анатомия человека : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования в 2 т./ М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина[Электронный ресурс]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Т. 1. - 527 с. Т. 2. - 454 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			15
2	Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 892 с.	611 С 192	15	15
	Дополнительная литература			
3	Сапин М.Р. Анатомия человека: учебник для студентов [Электронный ресурс]: в 2 т. / под ред. М. Р. Сапина[Электронный ресурс] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.– URL: ЭБС Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Т. 1. - 2013. - 527 с. Т. 2. - 2013. - 454 с.			15
4	Сапин М.Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с.	611 С 192	8	15
5	Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека			15

	<p>[Электронный ресурс]: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. - М. : РИА «Новая волна» : Издатель Умеренков, 2015. – URL: ЭБС «Букар» http://www.books-up.ru</p> <p>Т. 1. – Остеология. Артрология. Миология. – 348 с.</p> <p>Т. 2. – Сплахнология. Эндокринные железы. – 248 с.</p> <p>Т. 3. – Ангиология. Лимфоидные органы. – 216 с.</p> <p>Т. 4. – Неврология. Эстезиология. – 312 с.</p>			
--	---	--	--	--

5.3 Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<p>Кульпина, Е. В. Анатомия опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности «Сестринское дело» / Е. В. Кульпина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра анатомии человека. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово, 2018. - 94 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			15

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD–проигрыватель, телевизор, видеомэгаффон, слайдпроектор, негатоскоп, компьютеры с выходом в Интернет

Демонстрационные материалы:

натуральные анатомические препараты, таблицы, муляжи, настенные планшеты, наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы, музейные препараты с описанием деталей строения органов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, электронные тесты

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				